



Tilsynsreferat fra kvalitetssamtale for uanmeldt tilsyn d.07.11.2023

Tillæg til tilsynsnotat 2022 for Dagplejen

Institution: Dagplejen

Dato: 14.11.2023

Deltagere: Centerchef Lone Skovsbøll, Souschef Mie Schaltz, Tilsynsførende Anne Søgaard. Winnie Lodberg Bechsgaard, Pædagogisk leder Camilla Andersson

Mødeleder: Anne Søgaard

Referent: Mie Schaltz

| | Referat |
|-------------------|---|
| Konklusion | <p>Overordnet er der god kvalitet i dagplejen med høj refleksion. Observationerne viser, at der er sket en positiv udvikling fra sidste års tilsyn, og at der er en stor opmærksomhed på at have fokus på principperne fra ICDP</p> <p>Der blev observeret;</p> <ul style="list-style-type: none">- nærværende og imødekommende voksne, der udviser stor omsorg og justere sig efter børnegruppen i Gæstehuset- Tydeligt at der er arbejdet med et fælles fagligt sprog i Dagplejen, særligt ses en udvikling i arbejdet med, ICDP, samspilstemaerne 2 og 7- Ro/tid til nærvær og fordybelse- Fælleskab og fælles ansvar for alle børn. Det er et børnefællesskab, dvs. ingen synlig forskel på hvem der er på besøg i Gæstehuset og hvem der er faste- Dagplejerene er gode til at give hinanden anerkendende feedback både i de praktiske gøremål, men også i de pædagogiske aktiviteter. Der observeres generelt en rar stemning/kultur (psykologisk tryghed). |



| | Referat |
|--|--|
| <p>Fokuspunkt 1</p> <p><i>At få en proces, hvor institutionen får fastlagt et fælles faglig sprog gennem den styrkede pædagogiske læreplan. Herunder fokus på forældresamarbejdet</i></p> | <p>Der er arbejdet meget bevidst med at italesætte de faglige begrundelser for den pædagogiske praksis. Dette er både på personalemøder og forældremøder. Dagplejerne har afholdt oplæg om ICDP for hinanden og forældrene. Dette har været med til at skabe et fælles fagligt sprog i dagplejen.</p> <p><i>Observation:</i> <i>Børnenes går rundt på legepladsen, den voksne fanger børnenes opmærksomhed, og kaster bladene op i luften og siger med entusiasme det regner med blade, børnene griner og de samler dem op, en dreng kommer dem i spanden, og den voksne ser hans initiativ og siger højt god ide, hun folder bevidst ud og forklare børnene at de kan køre dem over til blad beholderen, for der står gårdmanden og han køre bladene væk så de kan blive til mul, børnene kikker og lytter interesseret og går i gang, og legen vare længe, et barn siger, jeg er traktor mand, ja siger den voksne og smiler du er en traktor mand, et barn mere siger jeg er også traktor mand, 6 traktor mænd på tur synger den voksne, og legen fortsætter og den voksne leger med.</i></p> |
| <p>Fokuspunkt 2</p> <p><i>At videreudvikle samspillet mellem den enkelte dagplejer og gæstehuset. En mesterlærer-kultur der dyrker faglig sparring</i></p> | <p>Der er stadig fokus på at udnytte rollemodeller/udvikling/læring dagplejerne imellem.</p> <p>Der er mange fast strukturer og organiseringer, der understøtter den fælles praksis, fx fællesturer, besøg af pædagogiks leder hver 6. uge, fælles aktiviteter to og to. Der er fokus på fælles refleksion og faglig sparring.</p> <p><i>Observation:</i> <i>De ansatte har et positivt kropssprog over for hinanden og når de taler sammen fornemmer man en god stemning, en kollega siger højt til en kollega, hvor er det lækkert mad du har lavet til os, det er så dejligt at du er her i huset, godt vi har dig.</i> <i>Under frokosten, fortæller den voksne, at de skal have rødbeder, kan i huske at i var med over og hente dem på gården, børnene er mere optaget af at ville begynde og tage maden, og har gang i at ville tag ske og den voksne ser det og justerer sig og stopper sig selv i at ville fortælle mere og siger sådan du øser op, tag i bare mad, og ser pigens initiativ og justerer sig.</i></p> |



| | Referat |
|---|--|
| <p>Fokuspunkt 3</p> <p><i>Arbejde med dagplejernes individuelle udviklingspunkter, herunder særligt fokus på faglig bevidsthed, ansvar for børns læring og samspilstemaerne 2 og 7</i></p> | <p>Der er stor opmærksomhed på at have fokus på principperne fra ICDP. Det er tydeligt at der i dagplejen er arbejdet med et fælles fagligt sprog. Særligt samspilstemaer 2 og 7.</p> <p>Tilsynet viser at der har været en god udvikling i forhold til de to samspilstemaer i Gæstehuset. Ligeledes ses der også en tydelig udvikling ude hos den enkelt dagplejere, hvor den pædagogisk leder førte tilsyn.</p> <p>De to samspilstemaer er faste punkter i evalueringsskema og de fælles faglige refleksioner.</p> <p><i>Observationer:</i></p> <p><i>Pigen snakker stille, og kommer over til den voksne som sidder på gulvet, og hun fortæller med lav stemme at hun vil have hjælp med tøjet, og peger forsigtigt på sine knapper, den voksne ser pigens initiativ med knapperne, og er bevidst om at justerer sin egen mimik, og afspejler barnet, da pigen snakker med lav stemme, så justerer hun sig og taler selv med lav stemme, hun ser hvem pigen er og hvad hun kan og juster sig til barnets alder og modenhed, og går med på det pigen er optaget af, de taler om de svære knapper, og hun hjælper hende og forklarer at det er svært, og pigen siger ja, den voksne siger det kender jeg så godt.</i></p> <p><i>Da børnene skal puttes og have tøjet af, ser den voksne at et barn tager initiativ til at bamsen også skal have tøjet af og hun giver sig god tid, siger uddybende skal bamsen også sove og have trøjen af, ja siger barnet, hun handler på barnets initiativ, og giver pause og tager det med ro længe, da hun kan se at han har brug for tid.</i></p> |